



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RM1E13800G

SCUOLA PONTIFICIA PAOLO VI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



Contesto

Nel triennio 2022–2025 la Scuola Pontificia Paolo VI di Castel Gandolfo ha operato in un contesto caratterizzato da continuità educativa e forte coinvolgimento delle famiglie, con un bacino di utenza stabile e motivato. Le risorse disponibili hanno consentito di garantire la piena realizzazione delle attività curriculari e di valorizzare i progetti orientati allo sviluppo delle competenze di base, del benessere scolastico e delle competenze chiave europee.

Il personale docente qualificato e impegnato ha rappresentato una risorsa fondamentale per il conseguimento degli obiettivi, favorendo pratiche didattiche innovative e la collaborazione tra classi e ordini di scuola. Gli spazi e le attrezzature, sono stati utilizzati in modo efficace per sostenere le attività laboratoriali e le iniziative progettuali.

Nel complesso, il contesto ha supportato le scelte strategiche della scuola, permettendo di conseguire risultati significativi in termini di qualità dell'apprendimento, inclusione e partecipazione attiva degli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare e potenziare competenze trasversali il più possibile omogenee all'interno del gruppo classe.

Traguardo

La scuola si prefissa come traguardo, a lungo termine, il raggiungimento da parte degli alunni di competenze reali e spendibili nella vita quotidiana.

Attività svolte

Implementazione di percorsi mirati di recupero e potenziamento disciplinare in Italiano, Matematica e lingue straniere, anche attraverso laboratori e strumenti digitali.

Realizzazione di prove comuni per monitorare l'apprendimento e uniformare i criteri valutativi tra classi parallele.

Sviluppo di metodologie didattiche attive e collaborative, finalizzate a favorire la partecipazione e il successo formativo di tutti gli studenti.

Organizzazione di incontri di supporto e orientamento per studenti e famiglie, per consolidare il percorso educativo e prevenire eventuali difficoltà.

Formazione interna dei docenti su strumenti di valutazione, didattica inclusiva e strategie di recupero.

Risultati raggiunti

Incremento dei livelli di apprendimento medio-alti nelle discipline di base, con riduzione degli studenti con valutazioni insufficienti.

Miglioramento della coerenza e comparabilità dei risultati tra classi parallele.

Aumento della partecipazione attiva degli studenti e maggiore motivazione verso l'apprendimento.

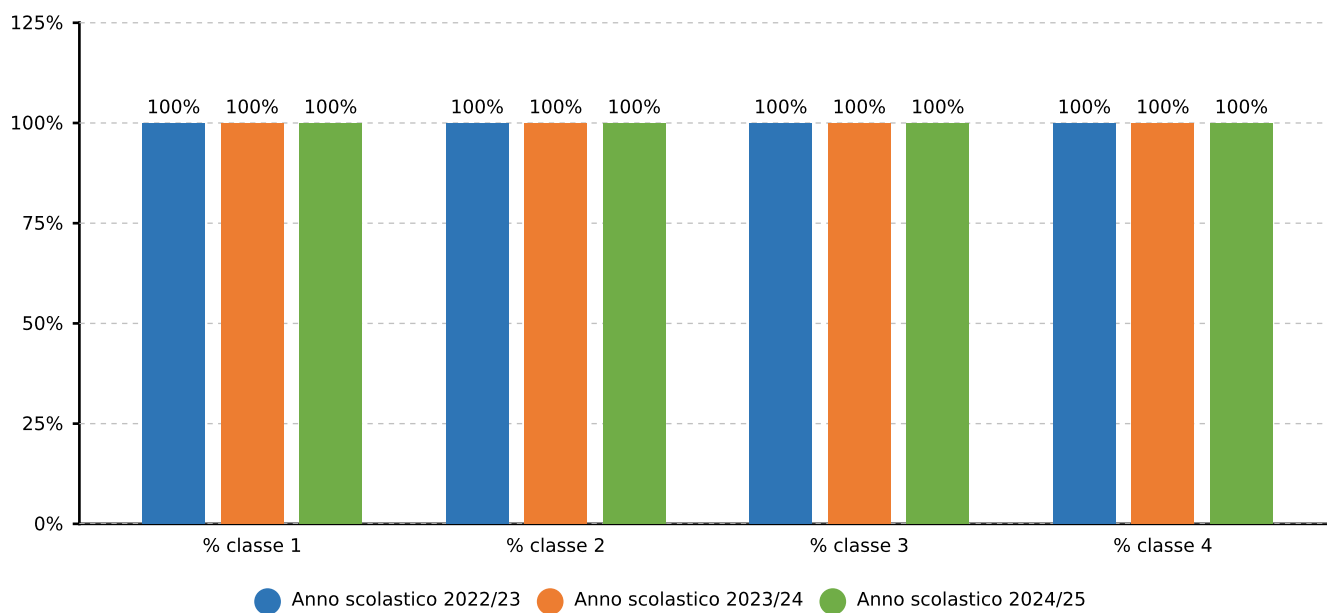
Riduzione dei casi di non ammissione e dei ritardi nei percorsi scolastici.

Consolidamento di una cultura della valutazione formativa e condivisa tra docenti, studenti e famiglie.

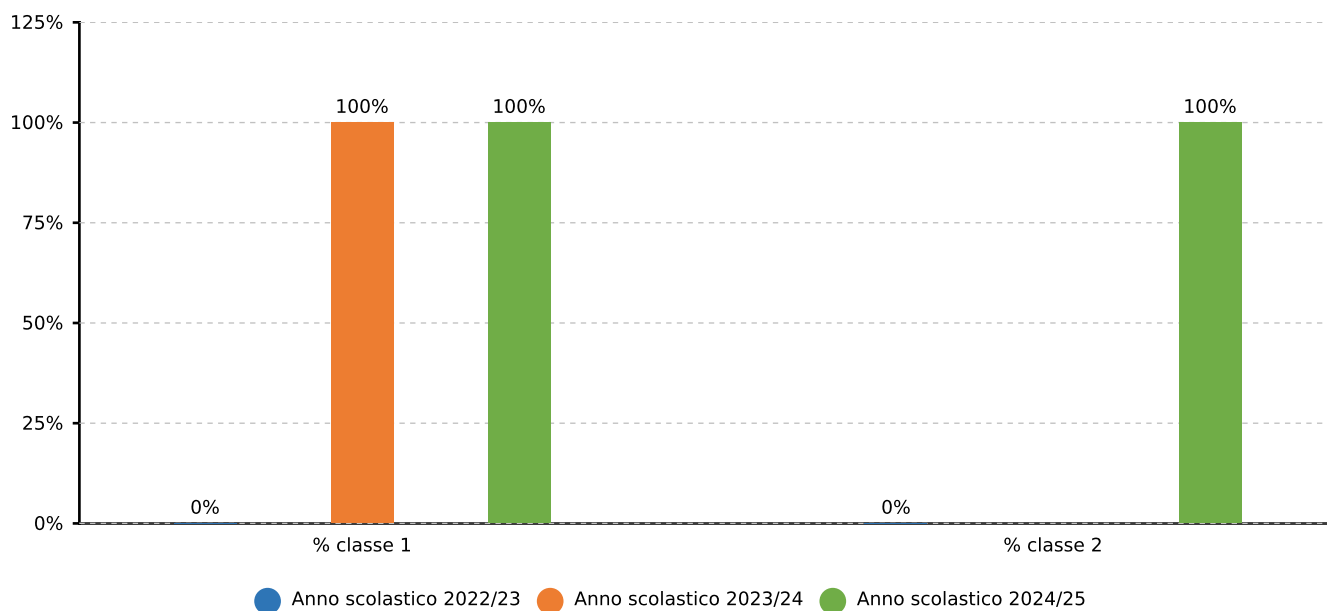
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

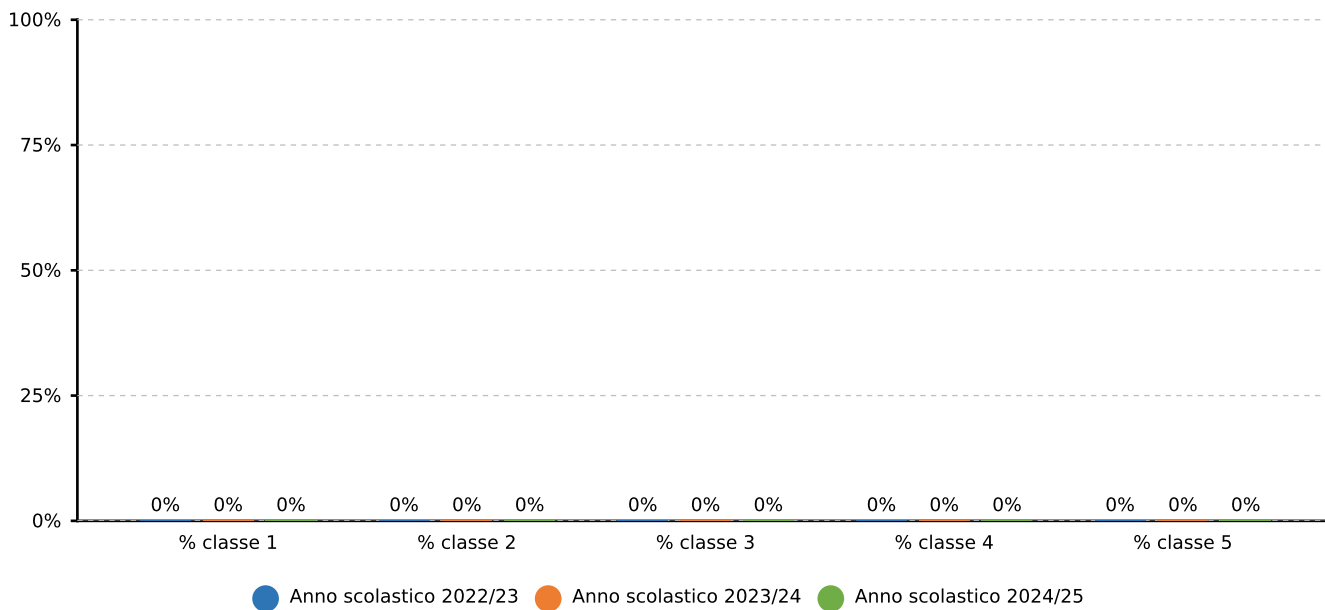


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

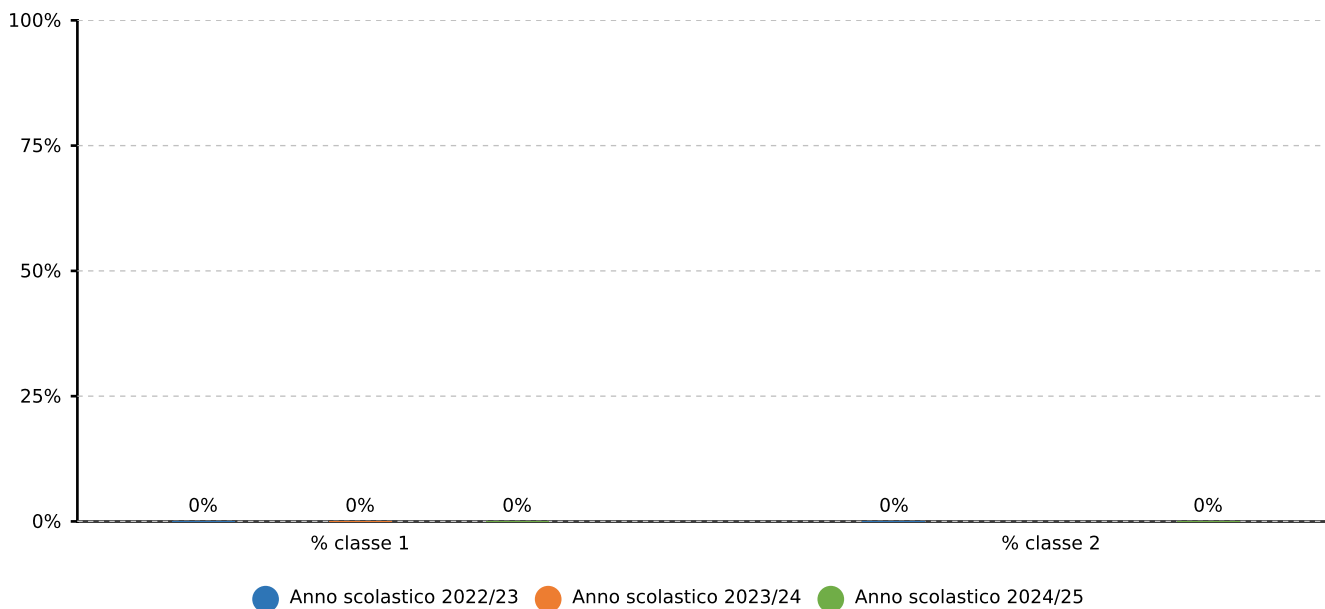




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

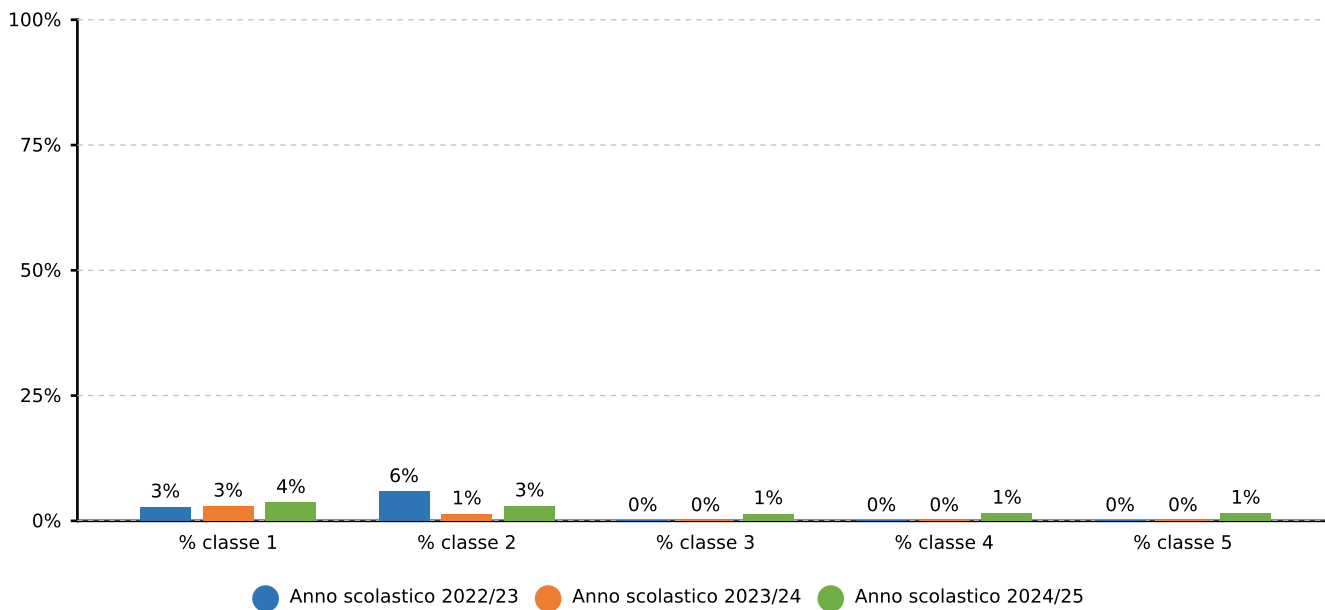


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

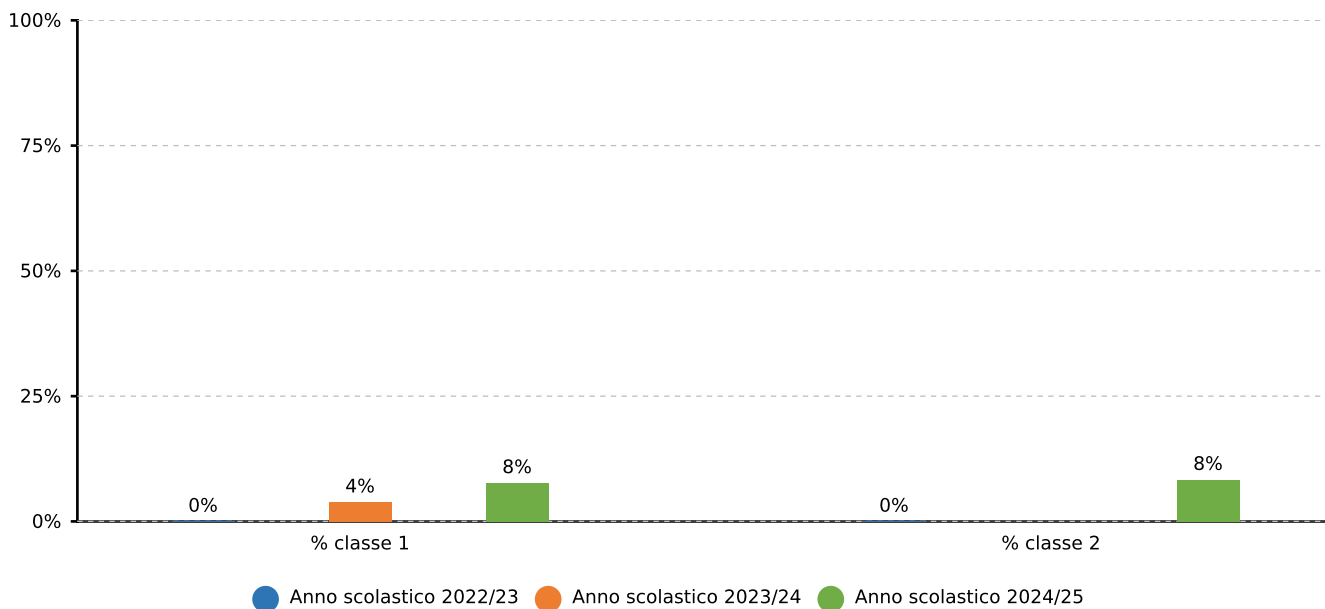




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

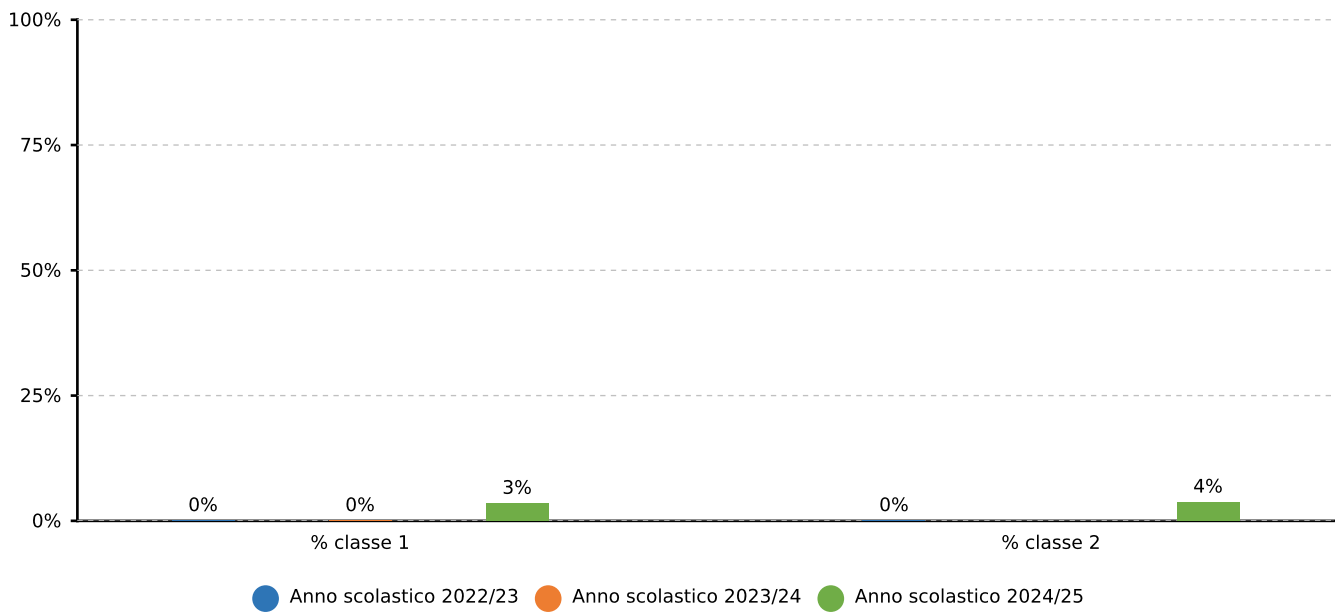


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

- **Rafforzamento delle competenze linguistiche e digitali:** estendere l'uso della metodologia CLIL, potenziare laboratori digitali e progetti interdisciplinari per consolidare Italiano, lingue straniere e competenze digitali.
- **Innovazione didattica e metodologie laboratoriali:** ampliare percorsi laboratoriali in tutte le discipline, integrando strumenti tecnologici e approcci attivi per favorire partecipazione, autonomia e pensiero critico.
- **Inclusione e personalizzazione dei percorsi:** potenziare percorsi individualizzati per studenti con BES, DSA o fragilità, rafforzando la collaborazione con famiglie e servizi territoriali.
- **Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità:** sviluppare ulteriormente progetti su legalità, interculturalità, educazione ambientale, responsabilità sociale e cittadinanza attiva.
- **Orientamento e continuità educativa:** consolidare il sistema di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, con percorsi strutturati e collegamenti più stretti con le scuole successive e il mondo del lavoro.
- **Valorizzazione del merito e del coinvolgimento degli studenti:** implementare sistemi di premialità e riconoscimento delle eccellenze, aumentando motivazione e partecipazione.
- **Relazioni scuola-territori** intensificare collaborazioni con enti culturali, associazioni, imprese e comunità locali, rafforzando il ruolo della scuola come comunità educativa attiva e inclusiva.
- **Benessere e prevenzione del disagio** continuare a promuovere iniziative per il benessere degli studenti, la prevenzione di bullismo e discriminazione, e la gestione positiva del clima scolastico.